



## « Rythmes cérébraux et langage écrit : de la théorie à la pratique orthophonique »

*Bien choisir les entraînements de première intention est une étape déterminante pour obtenir une alliance thérapeutique de bonne qualité. Au cours de nos formations en orthophonie ou en logopédie, des protocoles permettant de renforcer la conscience phonologique sont souvent évoqués. Pourtant, dans notre pratique clinique, nous sommes nombreux à faire le même constat : automatiser la conscience phonologique n'est pas si simple !*

*Au cours de cette formation, nous évoquerons une étape déterminante : améliorer le traitement de la parole pour obtenir des progrès significatifs sur la lecture.*

### Objectifs généraux

- Démontrer que le traitement de la parole n'est pas aisé.
- Identifier le modèle à double voie du traitement de la parole.
- Expliquer les facteurs de protection des patients puis envisager de dépasser les moyens de compensation mis en place.
- Analyser les différents rythmes de la parole.
- Maîtriser les rythmes cérébraux.
- Établir un projet thérapeutique et mettre en œuvre des routines d'évaluation.

### Modalités pédagogiques

- Classe virtuelle - tutorat synchrone.
- Support power point projeté en partage d'écran.
- Vidéos.
- Temps dédié pour les échanges.

### Evaluation des résultats

- Formulaires d'évaluation de la formation
- Questions écrites

Formatrice : Emilie FAYE

Coût de la formation : 180 € TTC

Durée de la formation : 7h





## Déroulé pédagogique

9h-12h30 : 1<sup>ère</sup> matinée

9h – 9h30 : Accueil des stagiaires, émargement, retours sur le questionnaire d'évaluation en amont de la formation, échanges.

9h30 – 12h : **De l'oral à l'écrit : la dynamique cérébrale permettant un traitement phonologique efficace.**

1. Le traitement de la parole de l'oral à l'écrit.
  - De l'origine des lettres.
  - Les étapes du développement de l'écriture.
  - Les deux voies cérébrales permettant un traitement efficace de la parole et un développement correct du langage écrit.

Objectif : Maîtriser les notions de voie ventrale et voie dorsale du modèle de Hickock et Poeppel.

2. Bilan orthophonique et mise en évidence d'un trouble du langage écrit
  - Tester l'automatisation des compétences phonologiques.
  - Importance d'évaluer les facteurs de protection lors de l'évaluation initiale.
  - Evaluer la compréhension en lecture et identifier les processus mis en place.

Objectif : Analyser les résultats obtenus lors du bilan et mettre en évidence les facteurs de protection.

3. Émotions et ressentis du patient et de sa famille.
  - État des lieux : les recherches autour de la confiance en soi chez les patients présentant un trouble du langage écrit.
  - Place de la réification ou de la transformation en chose.
  - Importance d'un projet thérapeutique clair pour rendre les séances dynamiques et pour mobiliser le patient.

Objectif : Explorer l'importance du concept de santé mentale chez nos patients et leurs proches.





12h – 12h30 : Temps de réponses au questionnaire d'évaluation en ligne module 1 et échanges.

9h-12h30 : 2<sup>ème</sup> matinée

9h30 – 12h : **Rythmes cérébraux et rythmes de la parole = des entraînements pour faciliter la synchronisation. Concevoir des routines d'évaluation pour un projet thérapeutique de qualité.**

1. Les rythmes de la parole
  - Les informations segmentales et suprasegmentales
  - Outil pour évaluer la parole

Objectif : Différencier les différents rythmes de la parole.

2. Traitement de la parole sur le plan neurofonctionnel
  - Le fonctionnement d'un neurone
  - Les rythmes cérébraux et leur synchronisation pour analyser la parole
  - Les oscillations et les particularités chez nos patients TSLE-sCO

Objectif : Maîtriser le traitement de la parole sur le plan neurofonctionnel.

3. Traitement de la parole sur le plan neuroanatomique : le faisceau arqué
  - Description anatomique
  - Rôle
  - Communiquer des informations à notre patient

Objectif : Retenir les informations capitales concernant le faisceau arqué

4. Quelle(s) évolution(s) pour le patient ? : Mise en place de routines d'évaluation.
  - Illustrer l'importance de cette démarche pour l'entourage et pour les professionnels.
  - Présentation de cas cliniques.
  - Manipuler l'outil statistique de référence (McNemar)

12h – 12h30 : Temps de réponse au questionnaire d'évaluation en ligne module 2 et échanges

