Programme et déroulé pédagogique (màj mai 2025)

« Améliorer durablement le langage oral et le langage écrit par l'automatisation phonologique ».

Formation animée par Elodie SENELIER à destination des orthophonistes et logopèdes.

Modalités pédagogiques

- Classe virtuelle - tutorat synchrone.
- Support power point projeté en partage d'écran.
- Etude de cas pratique.
- Temps dédié pour les échanges.

Evaluation des résultats

- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Questions écrites.

Première partie : le langage oral

Objectifs pédagogiques

- 1- Construire une représentation neurologique des systèmes.
- 2- Repérer les spécificités du langage des TDL.
- 3- Organiser les finalité des phases de travail.
- 4- Identifier et distinguer les outils techniques de la phase de désémantisation.
- 5- Organiser les outils du processus thérapeutique d'automatisation phonologique.
- 6- Planifier les séances de renforcement à domicile.
- 7- Identifier les étapes de la rééducation

Déroulé pédagogique

9h – 9h30 : Accueil des stagiaires, émargement, retours sur le questionnaire d'évaluation en amont de la formation, échanges.

9h30 – 10h30 : MODULE 1

La phonologie est au cœur de la construction du langage.

Quelles sont ses spécificités et comment repérer des dysfonctions ?

1) Le développement de la phonologie : période pré-linguistique

- Les 3 étapes principales du développement de la phonologie.
- Le traitement de bas/haut niveau.
- Le modèle de Hickok et Poeppel.

Objectif : construire une représentation neurologique des systèmes.

2) Le développement pathologique de la phonologie

- Productions des enfants qui présentent un TDL.
- Perception des enfants qui présentent un TDL.

Objectif : repérer les spécificités du langage des TDL.

10h30 – 12h30 : MODULE 2

Comment travailler la phonologie sans compenser par un effort cognitif important : l'automatisation phonologique.

1) L'automatisation phonologique

- La relation triangulaire.
- Méthode et évolution de la technologie.
- Les phases de rééducation.

Objectif : organiser les finalités des phases de travail.

2) La désémantisation

- 3 principes techniques.
- Phase « écouter ».
- Présentation de cas cliniques.

Objectif : identifier et distinguer les outils techniques de la phase de désémantisation.

3) L'automatisation

- Phases de répétition.
- La boucle audio-phonatoire

- L'écoute dichotique

Objectif : organiser les outils du processus thérapeutique d'automatisation phonologique.

4) iologo à la maison

Objectif : planifier les séances de renforcement à domicile

5) Présentation de cas cliniques

- Vidéos des phases de rééducation

Objectif : identifier les étapes de la rééducation

12h30 – 13h : démonstration rapide de l'application et échanges

Deuxième partie : le langage écrit

Objectifs pédagogiques

- 1- Etablir les liens de construction entre langage oral et écrit.
- 2- Corréler les épreuves de bilans et fonctionnement cognitif.
- 3- Préciser aux patients (et leurs parents) les observations des tests.
- 4- Identifier et analyser les fonctionnement cognitifs de nos patients
- 5- Construire la phase d'automatisation et compléter le travail du langage écrit.

Déroulé pédagogique

9h – 9h30 : Accueil des stagiaires, émargement, retours sur la première demi-journée de formation, échanges et questions.

9h30 – 10h30 : MODULE 1

La phonologie et de nouvelles découvertes neurologiques sont au cœur de la construction du langage écrit.

- 1) Rappels des hypothèses causales des TSLE
 - Les hypothèses phonologiques du TSLE.
 - Les oscillations cérébrales.
 - Les hypothèses visuo-attentionnelles et magnocellulaires.
 - Non-automatisation de la phonologie

Objectif : établir les liens de construction entre langage oral et écrit.

2) Etude RnDys

Objectif : examiner 2 outils de rééducation du langage écrit.

3) Bilan spécifique de phonologie pour le langage écrit

- Dissociation Automatico-Volontaire (D.A.V).
- Répétition de phrases.
- Lecture signifiante et importance des mots outils (repérage du style de transformations en lecture de textes).
- Phénomène de compensation.

Objectif : corréler les épreuves de bilans et fonctionnement cognitif.

11h15 – 12H00 : MODULE 2

Les outils de rééducation du langage écrit

1) Phase « Lire »

- Lecture guidée / suivie / anticipée

Objectif : construire la phase d'automatisation.

2) Phase « Écrire »

- Copie différée / dictée / dictée manuscrite

Objectif : compléter le travail du langage écrit.

12H00 – 13H : temps de pratique avec l'application iologo et échanges